MODELLO A.1

Scheda esplicativa per la compilazione della Scheda Informativa NPIA:

"Problemi dell'Infanzia e dell'Adolescenza: Cosa, Come, Dove, Quando"

Servizi di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza

La finalità della Scheda Informativa NPIA è duplice. In primo luogo si vuole fornire ai genitori uno strumento snello che illustri cosa sono i Servizi di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza, quali sono i passi da compiere per accedere Servizio e le difficoltà riscontrate dalla Scuola. In secondo luogo si vogliono agevolare le comunicazioni tra la Scuola, i Pediatri e il Servizio di NPIA.

L'informativa viene compilata solo per la segnalazione di alunni/studenti che manifestano difficoltà scolastiche ai fini della certificazione Legge 104/1992 (affiancamento di sostegno didattico e/o educativo) per le Scuole dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo e Secondo Grado.
L'informativa non deve essere compilata per gli alunni/studenti con sospetto DSA (Disturbo Specifico di Apprendimento).

Chi compila l'Informativa?
La scheda viene compilata dai Docenti coordinati dal Referente Inclusione della Scuola prima di essere presentata alla famiglia.

Indicazioni per la compilazione
Dopo una prima parte discorsiva, in cui vengono presentati gli step per l'accesso ai Servizi di NPIA pubblici e privati accreditati, è stata inserita una sezione "Osservazioni dell'alunno/a nel contesto scolastico". In questa sezione verranno inserite in maniera sintetica le difficoltà rilevanti riscontrate che hanno portato la scuola a proporre ai genitori un approfondimento in NPIA.

Di seguito la legenda per la rilevazione delle difficoltà degli alunni/e per i quali viene richiesta una valutazione specialistica neuropsichiatrica in caso si ipotizzi un sostegno scolastico.

Si consiglia di compilare anche le specifiche in modo da consentire una migliore descrizione dello studente.

A. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione

- ☐ mancato rispetto delle regole nel contesto scolastico e rifiuto alle proposte scolastiche
  livello di difficoltà: □ *moderato (1 o 2 volte a settimana)* □ *grave (tutti i giorni)*
  SPECIFICHE: _____
  _____

- ☐ problemi relazionali con i compagni e gli adulti/isolamento attivo e passivo
  livello di difficoltà: □ *moderato (1 o 2 volte a settimana)* □ *grave (tutti i giorni)*
  SPECIFICHE: _____
  _____

- ☐ agiti aggressivi nei confronti dei compagni e degli insegnanti
  l*ivello di difficoltà:* □ *moderato (1 o 2 volte a settimana)* □ *grave (tutti i giorni)*
  SPECIFICHE: _____
  _____

- ☐ difficoltà nel controllo delle emozioni con episodi di grave agitazione psicomotoria

livello di difficoltà: □ *moderato (1 o 2 volte a settimana)* □ *grave (tutti i giorni)*
SPECIFICHE: _____
_____

□ provocatorietà (dispetti, sfide, litigiosità con i pari)
livello di difficoltà: □ *moderato (1 o 2 volte a settimana)* □ *grave (tutti i giorni)*
SPECIFICHE: _____
_____

□ altro ……..
livello di difficoltà: □ *moderato (1 o 2 volte a settimana)* □ *grave (tutti i giorni)*
SPECIFICHE: _____
_____

B. Dimensione della comunicazione e del linguaggio

□ difficoltà nella comprensione di semplici messaggi
livello di difficoltà: □ *moderato (1 o 2 volte a settimana)* □ *grave (tutti i giorni)*
SPECIFICHE: _____
_____

□ difficoltà nell'intenzionalità comunicativa per comunicare socialmente con gli altri
l*ivello di difficoltà:* □ *moderato (1 o 2 volte a settimana)* □ *grave (tutti i giorni)*
SPECIFICHE: _____
_____

□ altro ……..
livello di difficoltà: □ *moderato (1 o 2 volte a settimana)* □ *grave (tutti i giorni)*
SPECIFICHE: _____
_____

C. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento

□ difficoltà nelle autonomie personali di base
livello di difficoltà: □ *moderato (1 o 2 volte a settimana)* □ *grave (tutti i giorni)*
SPECIFICHE: _____
_____

□ difficoltà a compiere e coordinare semplici gesti in funzione di uno scopo (goffaggine, lentezza operativa, imprecisione dei movimenti, impaccio motorio, coordinazione motoria e visuo motoria)
l*ivello di difficoltà:* □ *moderato (1 o 2 volte a settimana)* □ *grave (tutti i giorni)*
SPECIFICHE: _____
_____

□ difficoltà ad orientarsi con sufficiente sicurezza negli ambienti scolastici
livello di difficoltà: □ *moderato (1 o 2 volte a settimana)* □ *grave (tutti i giorni)*
SPECIFICHE: _____
_____

□ altro ……..
livello di difficoltà: □ *moderato (1 o 2 volte a settimana)* □ *grave (tutti i giorni)*
SPECIFICHE: _____
_____

D. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento

□ difficoltà di attenzione e concentrazione
livello di difficoltà: □ *moderato (1 o 2 volte a settimana)* □ *grave (tutti i giorni)*

SPECIFICHE: _____
_____

 difficoltà nella comprensione del testo
livello di difficoltà: □ *moderato (1 o 2 volte a settimana)* □ *grave (tutti i giorni)*
SPECIFICHE: _____
_____

 difficoltà di logica e di ragionamento
livello di difficoltà: □ *moderato (1 o 2 volte a settimana)* □ *grave (tutti i giorni)*
SPECIFICHE: _____
_____

 altro ……..
livello di difficoltà: □ *moderato (1 o 2 volte a settimana)* □ *grave (tutti i giorni)*
SPECIFICHE: _____
_____

Misure già adottate dalla scuola e concordate con la famiglia per affrontare le difficoltà espresse dall'alunno/a

In questa sezione indicare tutte le misure adottate dalla scuola anche attraverso la collaborazione di personale esterno quali Psicologi Scolastici, Mediatori Linguistici e Culturali, Educatori…

Punti di forza dello studente

In questa sezione indicare le competenze che lo studente può mettere in campo per superare anche solo parzialmente le difficoltà riscontrate

Data consegna alla famiglia | *Inserire la data in cui la scheda viene consegnata alla famiglia*

Contatti e informazioni

I docenti possono chiedere informazioni e/o approfondimenti sulla presente procedura ai Referenti Inclusione della propria Scuola.